

# 目 次

## 論 文

教育学部学生のへき地教育に対する情緒的意味の分析 —へき地教育体験の及ぼす影響—	山崎 正吉 … 1
へき地・小規模校の1日訪問による学生の意識と端緒的教育効果	川前あゆみ … 11
[転載]	
複式教育の算数科授業創りにおける「算数・数学的活動の視点に立った授業理解の枠組み」の活用 平岡 賢治・宮内(吉田)香織 … 23	
学習教材「サケのライフサイクル/サバイバル・ゲーム」の開発	高嶋 幸男・奥山 洸 … 39
双方向通信システムを活用したへき地学校への教育相談の実践	松浦 俊彦・吉野 隆宏 … 71
地域再生を主眼とした地域立脚型教育活動の具体的推進策についての検討 —交通問題を題材とした高校生による自主的な一般科目活用への支援—	武田 泉・齊藤 基雄 … 77
複式学級の意義および授業指導法 —ADEAのモジュールから—	大津 和子 … 97
現代中国の農村教育改革に関する一考察 —1987-2000年の「農村教育総合改革」を中心として—	柯 勁松 … 119
学校・地域教育研究支援センター へき地教育研究支援部門 活動状況	… 133
旧「へき地教育研究センター」再編について	… 135
北海道教育大学学校・地域教育研究支援センター規則	… 136
平成20年度「へき地校体験実習」実習協力校一覧	… 138
平成20年度 特色ある大学教育支援プログラム(特色GP)「へき地教育フォーラム in 十勝」	… 140
『へき地教育研究』編集発行要領	… 144
『へき地教育研究』執筆について	… 145