

本校では、臨時休業中の子供たちの学習を保障するために、主たる教材である教科書を基にした家庭学習の取組について次のような工夫をしています。

① 2週間の学習計画を配付し、具体的な進め方を記したワークシートを配付しています。

休校中の学習と生かしのしかんわりをつくらう(5月11日～5月22日)				
	5/11(月)	12(火)	13(水)	14(木)
おきるじこく	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分
おきたじこく	じっさい 時 分	じっさい 時 分	じっさい 時 分	じっさい 時 分
ねるじこく	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分
ねたじこく	じっさい 時 分	じっさい 時 分	じっさい 時 分	じっさい 時 分
おてつだい	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分	よてい 時 分
どくしょ	をする!			
学しゅう1	たんぼほのちえ 〈教科書P42～51〉 ・ワークシートD-2			
とりくんだ じかん	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分
学しゅう2	さんすう 3けたのかず 〈教科書P52～59〉 ・ワークシートD-2			
とりくんだ じかん	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分
学しゅう3				
とりくんだ じかん	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分
学しゅう4	せいけつ 〇〇でうごくおも ちやをつくらう ・ワークシートE			
とりくんだ じかん	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分	時 分 時 分
ふりかえり あすのよてい	あすのよてい おうちのひとといっしょにきょうのふりかえり/あすのよてい			
先生から				

ワークシート

(小学校2年生)【算数】ワークシート(D-2) 名まえ

「3けたのかず」

2年生のみなさんこんにちは！
きょうもたのしく学習うしていきましょう！！

こんにちは！みんなよろしくね！

(かだい1)
いろいろなすうじを、正しくよう

ばんちゃんよんでみよう！
これは？ → 2 → 二です！

すばらしいさすが！
これは？ → 8 → ぱです！

いいぞ！
これは？ → 28 → じゅうぱです！

おしいおしい！二匹ではなく、三匹だよ！

保護者向け

- ・関わり方のポイント
- ・子供へのアドバイスの仕方
- ・ほめ方
- ・学習課題の意図
- ・オンライン教材の情報提供などについて、具体的に例示しています。

② 2週間ごとにワークシート等を提出してもらい、取組状況の確認や評価を行っています。

解答をHPに載せる

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 36 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 48 \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 16 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 25 \\ \hline 72 \end{array}$$

ドリルのこたえをみて、
〇つけになおしましょう

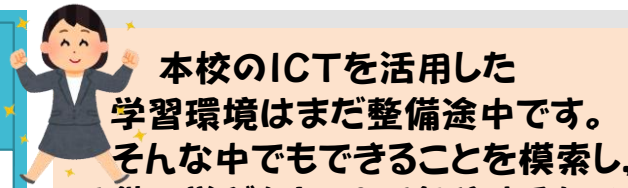
既習事項をもとにして、新しい問題にも解答できるようにしています。
正誤を確認した後に、確認問題や補充的な問題を提示して、取り組めるようにしています。

取組状況と成果の把握

- ・学習の取組状況を把握し、登校時に定着状況等を確認します。
- ・「思・判・表」を發揮している姿についても評価できるように工夫しています。

- ・保護者の協力による課題の提出（郵送等も含まれます）
- ・児童一人一人への電話連絡
- ・個別の相談への対応 などのきめ細かな対応を目指しています

- ☆工夫した点
- ・知識及び技能の習得に偏らない学習課題の工夫
 - ・「思・判・表」の發揮した姿を把握する工夫
 - ・学習評価の工夫（ワークシート、ノートへのふりかえり、登校日における定着状況の把握など）



本校のICTを活用した学習環境はまだ整備途中です。そんな中でもできることを模索し、子供の学びをしっかりと保障するため、御家庭の協力を得ながら取組を進めています。

今後は、次のようなことにも取り組んでいきます！

- 動画活用
- ・体育、音楽、図工
- ・家庭学習の解答、解説
- グループワークツールの活用
- ・課題の提示・回収
- ・オンラインによる授業
- インターネットの安全な利用に係る指導の充実

詳しくは本校HPをご覧ください。
https://www.hokkyodai.ac.jp/fuzoku_kus_syo/
 電話：0154-91-6322



- ☆工夫した点
- ・起床・就寝時刻やお手伝い、読書などを記入させる
 - ・指導計画に沿った各教科の課題の提示
 - ・取組のふりかえりを記入させ、価値付ける
 - ・保護者への取り組み方の説明資料の提示 など