

目 次

論 文

へき地校の特別支援教育担当教員の専門性意識に関する調査研究	阿部美穂子・相澤 栄 …	1
「地域型インクルーシブ教育」分析モデルの活用・援用例 ～実用化に向けた分析手続きの二つの試み～	二宮 信一・服部 健治 …	21
小学校理科における学年別指導の単元配列に関する考察 －「【複式学級】指導内容の関連を図った単元の配列の工夫」の活用を通して－	長谷 博文・成田一之慎 …	31
北海道東部昆布森におけるコンブ漁の教育内容研究と その授業プラン及び授業実践の検討；“持続可能なコンブ漁”とは何か	伊畑 智波・奥山 洌・高嶋 幸男・広重 真人 …	41
へき地小規模校を念頭においたE S D教材としてのフード・マイレージの課題と可能性 小野 光彩・菊地 洸大・籾 紀宏・神谷香奈絵・柴田真由子・野村 卓 …		71
へき地保育の制度的変遷 －保育制度改革および保育研究における位置づけに着目して－	長津 詩織 …	85
福岡県における小規模特認校制度の導入と展開 ～現地新聞や会議議事録等から考える～	門脇 正俊 …	97
学校・地域教育研究支援センター へき地教育研究支援部門 活動状況		… 111
北海道教育大学 学校・地域教育研究支援センター規則		… 113
平成28年度 「へき地校体験実習」 実習協力校一覧		… 115
平成27年度 へき地校体験実習 アンケート集計結果		… 118
『へき地教育研究』編集発行要領		… 123
『へき地教育研究』執筆について		… 125
学校・地域教育研究支援センター へき地教育研究支援部門 構成員一覧		… 126
執筆者紹介		