

# へき地校体験実習 チェックリスト

へき地・小規模校教育研究センター

以下の4領域から、それぞれ1つずつ選択し、チェックリストシートに書き込むこと。

## 1. 学習指導

学習指導の領域から1つを選ぶこと

- 1-2-2 参観にあたっては、具体的に次の視点を持って参加する。
- ・ 小規模校における、へき地・複式教育の様子、特質や実態を生かした指導の形態。
- 1-3-1-3 授業を行う学級が、学習集団及び生活集団としてどのような実態や特質を持っているかを把握する。
- 1-3-2-2 教材・教具、ワークシート等について検討し、工夫したり、新たに作成・開発するとともに、保育・授業の中での位置づけ、提示の仕方など効果的な活用法について考える。
- 1-3-3-7 子どもの理解や習熟の程度に十分配慮した「きめ細かな」「わかる」指導に努める。
- 1-3-3-11 わたり、ずらしなどの技術を効果的に活用した複式授業や、へき地校の実態や特質に基づいた効果的な授業を行う。

## 2. 児童・生徒の理解

児童・生徒の理解の領域から1つを選ぶこと

- 2-2-2 LD、ADHD、自閉症などの発達障害や、特別なニーズを持つ子どもに対して、どのような理解と支援をしていけばよいのかについて考える。
- 2-3-3 授業をはじめ、休み時間や係・当番活動など、様々な学校生活の場面で、子どもとどのように関わればよいのかについて考える。
- 2-3-13 現場の教師は、学級経営においてどんな困難に直面し、それをどのように解決しようとしているか理解する。

- 2-3-20 学校・園の行事や地域での親子レクリエーション活動などを通して、保護者や地域の人々と交流する機会をつくることの大切さを理解する。
- 2-4-8 どの子どもも、学級集団の大切な一員として責任ある行動をとれているかどうかについて配慮する。

### 3. 社会性・対人関係

社会性・対人関係の領域から1つを選ぶこと

- 3-1-9 保育・授業以外の教師の仕事を自ら見つけ、積極的に手伝う。
- 3-2-1 学校・園の環境や地域（学校区の自然・産業・生活・文化）を把握する。
- 3-2-7 P T A主催の行事や祭りなどの地域活動の企画運営の仕事を手伝ったり、その行事に積極的に参加する。

### 4. 教育的愛情・使命感・責任感

教育的愛情・使命感・責任感の領域から1つを選ぶこと

- 4-2-1 子どもたちに寄り添い、受容的共感的に対応するには具体的にはどうすることなのかを事例などを通して習得する。
- 4-3-1 子どもたちの安全を守るために、環境整備や危機管理の必要性とその方法を習得する。
- 4-4-2 教師として生き生き教育活動を続けていくためには、どんなことが大切なのかを習得する。
- ・ 積極的な話し合い
  - ・ 共同作業等
  - ・ リーダーシップの発揮
  - ・ 指導の困難さと喜び