

「それゆけ！はなみずきたんけんたい！」

(26 時間扱い)

授業者 酒谷明子

1. 《単元について》

目標：学校の施設の様子及び先生など、学校生活を支えてくれる人々や友達のことがわかり、楽しく安心して遊びや生活ができるようにするとともに、繰り返し探検することを通して学校に愛着をもち、学校での自分の生活を豊かに広げていけるようにする。

本単元は、学習指導要領の内容(1)をもとに単元を構成している。入学直後の学校生活への適応を図る学校探検からスタートし、何度も探検を繰り返すことで学校への愛着を図り、自分の生活を豊かに広げていくことを目指す。

入学してからの学校生活に不安を感じないようにするための施設探検だけで終わるのではなく、単元の終わりには学校にはすてきなところがたくさんあり、もっと行ってみたいところやそこでこんなことをやってみたいという思いや願いをもつような姿を期待している。

そこで、探検時には校舎内外の配置図をマイマップとして持参して情報の収集ができるようにし、1時間の活動の振り返りに情報交流として気付いたことやわかったことを「はなみずき地図」(大地図)にまとめていく活動を行う。また、職員が自分たちの学校生活を支えてくれていることや、学校の各施設の役割についても気付くことができるよう、職員へのかかわりを繰り返し行う。

本単元の終末には、「学校のひみつクイズ大会」を設定し、情報を伝え合うことができるような相互補完型の協同的な学びができるようにする。探検を繰り返して様々な場所や人の「ひみつ」を解決した結果、それぞれの学校への愛着を語る姿がみられることを期待する。

2. 《生活科における身につけるべき資質・能力》

個別の知識や技能の基礎 (生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、何に気付いたり、何がわかったり、何ができるようになるか)	思考力・判断力・表現力等の基礎 (生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなどを使って、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか)	学びに向かう力、人間力等 (どのような心情、意欲、態度などを育み、よりよい生活を営むか)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 具体的な活動や体験を通して獲得する、自身、社会事象、自然事象に関する個の気付き</li> <li>○ 具体的な活動や体験を通して形成する、自身、社会事象、自然事象との関係性に基づく気付き</li> <li>○ 具体的な活動や体験を通して身につける習慣や技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身体を通して関わり、対象に直接働きかける力</li> <li>○ 友達の意見と自分の意見を比較したり、分類したり、関連づけたり、視点を変えたりして対象を捉える力</li> <li>○ 試したり、工夫したり、予測したり、見通しをもったりして創り出す力</li> <li>○ 自分の思いや考えを伝えたり、友達と交流したり、活動を振り返ったりして表現する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身近な人々や地域に関わり、集団や社会の一員として適切に行動しようとする態度</li> <li>○ 身近な自然と関わり、自然を大切にしたり、遊びや生活を豊かにしたりしようとする態度</li> <li>○ 自分よさや可能性を生かして、意欲と自信をもって生活しようとする態度</li> </ul>

3. 《育成するべき資質・能力を踏まえた単元における評価規準》

個別の知識や技能の基礎 (生活の中で、豊かな体験を通じて、何を感じたり、何に気付いたり、何がわかったり、何ができるようになるか) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価1</span>	思考力・判断力・表現力等の基礎 (生活の中で、気付いたこと、できるようになったことなどを使って、どう考えたり、試したり、工夫したり、表現したりするか) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価2</span>	学びに向かう力、人間力等 (どのような心情、意欲、態度などを育み、よりよい生活を営むか) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価3</span>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校探検を通して、施設の名称やその役割に気付く。</li> <li>○ 学校探検を通して、学校生活を支えてくれる人々とかかわる中で、自分との関係性に気付く。</li> <li>○ 学校探検で出会った人々に対し、適切な挨拶や言葉遣いができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校の施設の中で行ってみたい場所ややってみいたいことについて考える。</li> <li>○ 学校の施設の利用の仕方や友達とのかかわり方、マナーについて考える。</li> <li>○ 探検で気付いたことやわかったことをマイマップに記し、その内容を友達と交流する。</li> <li>○ 探検を振り返り、気付いたことをもとにして次の探検のめあてをたてることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校の施設はみんなのものであること、学校にはみんなで気持ちよく生活するためのきまりやマナーがあることに気付き、全校の一員としてきまりやマナーを守って生活しようとする。</li> <li>○ 学校に愛着をもち、思いや願いをもって生活しようとする。</li> <li>○ 学校生活に意欲と自信をもって生活しようとする。</li> </ul>

#### 4. 《研究とのかかわり》

「三つの視点」を生かしたアクティブ・ラーニングの具体を以下に示す。子供が学びの連続性、必要性、関連性を自覚しながら学ぶことができるよう「学びの文脈のある単元を構想する。その中に「必要感のある協同的な学びの設定」と「目的に応じた弾力的な振り返りの設定」を位置付ける。

##### (1) 学びの文脈がある単元を構想する～単元のグランドデザイン

	開始期 1～2	展開期 3～15	まとめ期 16～26
課題	みんなとなかよくなるよう	がっこうのひみつを見つけよう (校内地図作り)	がっこうのひみつをおしらせよう (ひみつクイズ大会)
開始期	○ 友達とじゃんけんゲームをして、サインあつめをする。	○ 名刺をくれた先生方がどこにいるのかを探しに行く。 ○ 学校にはいろいろな施設があることに気付く。  ○ 活動の終わりには、わかったことや気付いたことなどを「はなみずきノート」に絵や文字で書く。	○ 知りたいひみつを解決するために、探検に出かける。  ○ 見ただけでわからないことは、先生方にインタビューする。  ○ 活動の終わりには、わかったことや気付いたことなどを「はなみずきノート」に書く。  ○ 見つけたひみつを交流する。
展開期	○ 先生方に自己紹介をして名刺をもらう。⇒もらった名刺を「はなみずきノート(生活科ノート)」に貼り、整理しておく。	○ 学校の施設探検をする。 ○ 学校のはじっこがどこかを考える。 ○ 学校の地図作りのために、1階・2階・3階の探検をし、マイマップに気付いたことを書き入れる。 ○ 何の部屋かわからない時は、近くの先生方にインタビューする。  ○ 探検してわかったことを交流し、「はなみずき地図(大地図)」に書き入れる。  ○ 「はなみずきノート」にマイマップを貼り、その日の探検で気付いたことや学習の感想を絵や文字で書く。	○ 教師出題によるオリエンテーリング形式のクイズを体験する。  ○ わかったひみつをクイズ大会で交流するために計画を立てる。  ○ オリエンテーリング形式で「ひみつクイズ大会」を行う。  <b>本時</b> ○ わかったことや気付いたことなどを交流する。
まとめ期	○ 名刺をもらった先生方がいるのかについて関心をもち。	○ 「はなみずき地図(大地図)」を見て、まだわからないことや知りたいことについて交流する。	○ 今までの探検やクイズ大会を振り返り、これから学校でやってみたいことや行ってみたいところについて交流する。

必要感のある協同的な学び

目的に応じた弾力的な振り返り

##### (2) 必要感のある協同的な学びを設定する

- ① 自分が探検してわかったことをもとに、みんなで「はなみずき地図(大地図)作り」をするという、友達と一緒に力をあわせなければならないことを課題として設定し、必然的に協同的な学びを誘発する。
- ② まだよくわからないことに視点を絞って探検を繰り返した結果、グループのメンバーだけが共有する「ひみつ」をカードに表し、オリエンテーリング形式のクイズ大会をすることで、情報を伝え合うことができるような相互補完型の協同的な学びができるようにする。
- ③ 自分たちが情報を集めてできた「はなみずき地図」や活動の様子を見ながら、わからないことを知るため、先生方にインタビューする活動を位置づける。

##### (3) 目的に応じて振り返りを弾力的に設定する

- ① 「はなみずきノート」を活用し、子供の気付きや疑問、学習の感想を次時に生かせるようにする。
- ② 本時の終わりに出た気付きや疑問が次時の課題となるよう、毎時間のまとめ期に子供の学習感想を交流する場の設定を行う。
- ③ 自分の学びを確実に振り返ることができるよう、振り返りの視点を明確にしたり、友達の振り返りの中での次時につながる気付きを紹介したりする。

5. <<単元計画>>

	学習活動 (○) と子供の姿	教師の支援 (☆) と評価 (◇)
<p>開始期 (1~3) 時間</p>	<p>【1~3時間目】</p> <p>○ 学習の課題を知る。</p> <p><b>みんなと仲良くなるために、サイン集めをしよう。</b></p> <p>○ 友達と自己紹介をしあい、じゃんけんをして、勝ったら「はなみずきノート」にサインをもらう。</p> <p>「はなみずきノート」に友達のサインをたくさん集めよう！</p> <p>1年生みんな集めたら64人のサインが集まるよ！</p> <p>たくさんサインを集めることができたよ。</p> <p>先生のサインもほしいな。何人分集められるか</p> <p><b>先生方と仲良くなるために、名刺集めをしよう。</b></p> <p>○ 身近な先生方に自己紹介をして、じゃんけんを勝ったら名刺をもらう。</p> <p>先生方は名刺をくれたよ！何人いるのかな？全員分集めたいな！</p> <p>もらった名刺を「はなみずきノート」に貼っておこう。</p> <p>いろいろな先生とお話できたよ。またお話してみたい</p> <p>先生方は、いつも同じところにいるのかな？</p> <p>○ 「はなみずきノート」に今日の活動で気付いたことを絵や文字で書く。</p>	<p>◇ みんなと仲良くなろうとしている。<b>評価3</b></p> <p>☆ じゃんけんゲームを通してコミュニケーションをうまくとることができるよう、声かけをする。</p> <p>☆ 1年生全員と交流することができたら、64人分のサインが集まることを知らせ、たくさん集めたいという気持ちになれるようにする。</p> <p>◇ 先生方と仲良くなろうとしている。<b>評価3</b></p> <p>☆ 深くかかわりたいという気持ちになれるようにするために、先生方にきちんと挨拶ができれば、先生方のことが詳しくわかる名刺をもらえることを知らせる。</p> <p>☆ 先生方と適切にかかわることができるよう、話す時のマナーや自己紹介の仕方を知らせる。</p> <p>◇ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する。<b>評価2</b></p> <p>☆ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する場を設定する。<b>【目的に応じた弾力的な振り返り】</b></p>
<p>展開期 (4~5) 時</p>	<p>【4時間目】</p> <p><b>先生方がどこにいるのかを探しに行こう。</b></p> <p>○ 名刺をくれた先生方がどこにいるのかを探しに行く。</p> <p>副校長先生はまた職員室にいたね。</p> <p>英語の先生は、職員室にいなかったよ。どこにいるのかな？</p> <p>先生方はいつも同じところにいるんじゃないんだね。</p> <p>学校にはいろいろな教室があるんだね。</p> <p>○ 「はなみずきノート」に今日の活動で気付いたことや思ったことを絵や文字で書く。</p> <p>【5~6時間目】</p> <p>○ みんなで学校の施設探検をする。</p> <p><b>学校の中を探検しよう。</b></p> <p>地球のついた謎の扉があったよ！何をやる教室なんだろう？</p> <p>外につながる階段があったよ！屋上に行けるのかな？</p> <p>学校って、すごく広いんだね。迷子になりそうだよ。</p> <p>地図があると迷子にならないよ！</p>	<p>☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。<b>【目的に応じた弾力的な振り返り】</b></p> <p>◇ 学校探検で出会った人々に対し、適切な挨拶や言葉遣いができる。<b>評価1</b></p> <p>☆ 話す時の約束や自己紹介の仕方を思い出せるよう、前時を振り返ることができるような対話をする。</p> <p>◇ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する。<b>評価2</b></p> <p>☆ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する場を設定する。<b>【目的に応じた弾力的な振り返り】</b></p> <p>☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。<b>【目的に応じた弾力的な振り返り】</b></p> <p>◇ 探検を通して、施設の名称や役割に気付く。<b>評価1</b></p> <p>☆ 学校の施設や場所の名称や役割に気付くことができるよう、見つけた場所が何をやる場所なのかに</p>

- 「はなみずきノート」に今日の活動で気付いたことや思ったことを絵や文字で書く。

【7～14 時間目】

学校の地図を書くために探検に出かけよう。

- 階を決めて探検し、マイマップに気付いたことを書き入れる。

お兄さんやお姉さんたちが一生懸命お勉強していたよ。

音楽室にはたくさん楽器が置いてあるね。

- マイマップに書き入れたことをもとにして気付いたことを交流し、「はなみずき地図」(大地図)で確かめる。

2階と3階は、お兄さんやお姉さん達が勉強する部屋が多いね。

1階には特別な部屋がたくさんあるね。

- 「はなみずきノート」にマイマップを貼り、交流してわかったことや思ったことを交流する。

だんだん地図ができてきたぞ。完成させたいな。

2階にはまだ知らない場所がありそうだな。今度行ってみよう！

【15 時間目】

はなみずき地図を見て、今までの探検でわかったことを確かめよう。

- 今までの探検を振り返って、「はなみずき地図」の中に名前がわかった場所や人のカードを貼る。

2階のメディアルームには、どんなものがあるのか、見てきたいな。

屋上から出たら、どんなものがあるのかな？

- 人や場所の役割についてわからないところや、もっと知りたいところに「ひみつシール」を貼る。

理科室の中には、がいこつがあるって本当かな？

何だか、学校の中にはたくさんひみつがありそうだね。

ついて問いかける。

- ◇ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する。

【評価2】

- ☆ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを記述する場を設定する。【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ◇ 探検で気付いたことやわかったことをマイマップに記述している。

【評価2】

- ☆ 視点を絞って記述することができるよう、例示する。

- ◇ マイマップに記述したことを友達と交流している。

【評価2】

- ☆ 情報の共有化ができるように、大地図の白地図を掲示し、気付いたことを書き入れて交流する場を設定する。

- ☆ 交流した気付きを視覚化できるよう、大地図に情報を整理する。

【必要感のある協同的な学び】【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ☆ 学校の施設や場所の名称や役割に気付くことができるよう、見つけた場所が何をやる場所なのかについて問いかける。

- ☆ めあてを振り返り、学習で気付いたことや思ったことを発表する場を設定する。【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ◇ 探検を振り返り、学校の施設や場所、職員の名前を理解している。

【評価1】

- ☆ 活動の様子を具体的に振り返ることができるよう、写真を用意する。

【目的に応じた弾力的な振り返り】

- ◇ 探検を振り返り、気付いたことやわかったことを交流している。

【評価2】

- ☆ 活動の様子を具体的に振り返ることができるよう、「はなみずき地図」や「はなみずきノート」を見るよう、促す。

【目的に応じた弾力的な振り返り】

	学習活動（○）と子供の姿	教師の支援（☆）と評価（◇）
まとめ期 （16〜26） 時間	<p>【16～19時間目】</p> <p>知りたいひみつを解決するために探検しよう</p> <p>○ 知りたいひみつを解決するために探検に出かける。</p> <p>体育館の近くのドアは、どこにつながっているのかな？      3階の階段は、屋上につながっているのかな？</p> <p>ひみつを解決するために、みんなで力を合わせて探検に出かけよう！</p> <p>○ わかったひみつを「はなみずきノート」に書く。</p> <p>「はなみずきノート」をもとに、見つけたひみつをグループ内で交流する。</p> <p>地球儀の部屋は、家庭科室の入口だったよ！      屋上からは、たくさんの家が見えたよ！</p> <p>ぼくが見つけたひみつは、みんな知ってるのかな？      クラスみんなにわかったことをお知らせしたいな。</p>	<p>☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。【目的に応じた弾力的な振り返り】</p> <p>◇ ひみつを解決するために、学校の施設の中で行ってみたい場所について考えている。 <span style="float:right">評価2</span></p> <p>☆ ひみつのある場所を焦点化することができるよう、知りたいひみつごとのグループ分けをする。</p> <p>◇ 探検を振り返り、「はなみずきノート」を活用して次のめあてを立てることができる。 <span style="float:right">評価2</span></p> <p>☆ 「はなみずきノート」から、自分だけの発見を振り返ることができるよう、対話する。</p> <p>◇ 探検を振り返り、気付いたことやわかったことを交流している。 <span style="float:right">評価2</span></p> <p>☆ グループ内での同じ気付きや違う気付きを自覚できるよう、声かけをする。</p>
	<p>【20時間目】</p> <p>わかったひみつをクイズにしてお知らせしよう</p> <p>○ わかったひみつをクイズ大会で伝えるために計画を立てる。</p> <p>ぼくが見つけたひみつを絵にしてお知らせしたいな。      どうやったらみんなに楽しくひみつをお知らせできるかな？</p> <p>○ オリエンテーリング方式でクイズ大会をすることを知る。</p> <p>先生が作ったクイズみたいにできるといいんだね。      お知らせしたいことをカードにしておけばいいんだね！</p>	<p>☆ 前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。【目的に応じた弾力的な振り返り】</p> <p>◇ 探検で気付いたことやわかったことをクイズにして伝えようとする。 <span style="float:right">評価2</span></p> <p>☆ クイズで伝えると、自分もみんなも楽しいことに気付くことができるよう、問題を例示する。</p> <p>☆ オリエンテーリング形式でクイズ大会をするとどうなるかを体験し、感想を尋ねる。</p>
	<p>【21～22時間目】</p> <p>ひみつクイズ大会の準備をしよう</p> <p>○ グループで「ひみつカード」作りをする。</p> <p>ぼくは音楽室のことにしよう。○○さんは？      わたしはメディアルームのことにしよう。</p>	<p>◇ グループで協力してクイズ大会の準備をしている。 <span style="float:right">評価3</span></p> <p>☆ みんなで力を合わせて問題作りができるよう、場の設定をする。【必要感のある協同的な学び】</p>
	<p>【23～24時間目】</p> <p>ひみつクイズ大会をしよう</p> <p>○ オリエンテーリング方式でクイズ大会をする。</p> <p>みんなが作ったクイズにたくさん答えられたよ！      今まで知らなかったことがわかって、うれしかったよ。</p>	<p>◇ グループで協力してクイズ大会に参加している。 <span style="float:right">評価3</span></p> <p>☆ カードの問題をクリアするには、みんなで力を合わせなければならないことを示唆する。【必要感のある協同的な学び】</p>

	学習活動（○）と子供の姿	教師の支援（☆）と評価（◇）
<p>本時</p> <p>まとめ期 (16~26) 時間</p>	<p>【25 時間目】</p> <p><b>クイズ大会でわかったことをお知らせしよう！</b></p> <p>○ 今までの探検の様子を動画や写真、「はなみずき地図」等を見ながら振り返る。</p> <p>いつも職員室にいる先生は決まっているんだね。 保健室では、先生がお話してくれたよ。</p> <p>あ！理科室だ。実験道具がたくさんあったね。 1年生の教室が1階にあるわけがわかったよ。</p> <p>○ クイズ大会でわかったことを交流し、解決できた場所に「かいけつシール」を貼る。</p> <p>はてなドアは、みんなが避難する時に出るドアなんだ 音楽の先生は1年生だけじゃなく、いろいろな学年の人を教えているんだね。</p> <p>たくさんひみつがあったのに、みんなに聞いたら解決できたね。 これでもう、ひみつはなくなったぞ！</p> <p>○ 解決できたひみつを整理する。</p> <p>○ 今日の学習感想を発表する。</p>	<p>☆ <u>前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。【目的に応じた弾力的な振り返り】</u></p> <p>◇ 「はなみずきノート」に貼ったクイズ大会のカードをもとに、友達と話し合っ<sup>評価2</sup>てひみつを解決する。</p> <p>☆ 「はなみずき他図」にシールを貼ることで、ひみつが解決できた・できないがわかるようにする。 【必要感のある協同的な学び】</p> <p>◇ 学校のひみつを解決できたことに気づき、これからの学校生活に意欲と自信をもつ。<sup>評価3</sup></p> <p>☆ シールの多さに気づくことができるよう、声がけをしたり、話し合いの良さを紹介して価値付けをする。 【目的に応じた弾力的な振り返り】</p>
	<p>【26 時間目】</p> <p><b>今までの探検を振り返ろう</b></p> <p>○ 探検を始めた時のことを思い出し、現在と比べる。</p> <p>どこにどんな教室があるのかわからなかったね。 今はどこにどんな場所があるか全部わかるよ！</p> <p>○ これから様々な場所でやってみたいことを交流し、これからの学校生活に思いや願いをもつ。</p> <p>音楽室で楽器を演奏してみたいよ。 休み時間に体育館でたくさん遊びたいな。</p> <p>○ 自分の思いや願いを「はなみずきノート」に書く。</p> <p>○ 自分の思いや願いを発表する。</p>	<p>☆ <u>今までの探検の様子を思い出せるよう、写真や動画を提示する。【目的に応じた弾力的な振り返り】</u></p> <p>◇ 学校に愛着をもち、これからの学校生活に対して自分の思いをもっている。<sup>評価3</sup></p> <p>☆ これからの見通しをもつことができるよう、どんなことがしたいかを問いかける。</p> <p>☆ 思いや願いを実現できるよう、励ましの言葉をかける。</p>

6. <本時案> (本時 25 / 26)

本時の目標

「はなみずき地図」や「はなみずきノート」をもとに今までの探検を振り返り、わかったことや気付いたことを伝え合うことができるようにする。

	学習活動 (○) と子供の姿	教師の支援 (☆) と評価 (◇)
開始期	<p>○ 写真や動画などを見て、今までの探検の様子を思い出す。</p> <p>あ! 理科室だ。実験道具がいっぱいあったね。</p> <p>保健室では、先生がどんな時に来る場所か教えてくれたよ。</p> <p>○ 「はなみずき地図」と写真を見て、学校内にどんなひみつがあったのかを思い出す。</p> <p>どうして体育館に4つも黒板があるのかな?</p> <p>外に階段がついているのはなぜだろう?</p> <p>○ クイズ大会でわかったことを思い出す。</p> <p>エレベーターがあるのは、3年生以上のお兄さん・お姉さん達に給食を届けるためなんだね。</p> <p>メディアルームにパソコンと本がたくさんあるのは調べる学習をするためなんだよ。</p>	<p>☆ <u>今までの探検の様子を順を追って思い出せるよう、写真や動画を提示する。</u> 【目的に応じた弾力的な振り返り】</p> <p>☆ 今まで調べてきた場所にどんなひみつがあったのかを確かめることができるように、みんなで完成させた「はなみずき地図」を見るよう促す。</p> <p>☆ <u>前の学びが生かされ、子供の必要感のある学びを大切にするために、振り返りの内容から本時の課題設定を行う。</u> 【目的に応じた弾力的な振り返り】</p>
展開期	<p style="text-align: center;">クイズ大会でわかったことをお知らせしよう!</p> <p>○ クイズ大会でわかったことを交流する。</p> <p>1年生の教室がここにあるのは、階段を上らなくてもいいようにしてるんだよ。</p> <p>いつも職員室にいる先生は決まっているんだね。</p> <p>○ 「ひみつ入りはなみずき地図」の中の「ひみつ」が解決できたところに「かいけつシール」を貼る。</p> <p>すごい!こんなにシールが貼れたよ! たくさんのことがわかったんだね。</p> <p>でも、まだシールが貼れない場所があるよ? このひみつ、誰か知らない?</p> <p>○ 地図を見て、自分一人では解決できなかった場所のひみつを解決する。</p> <p>理科室の近くのドアに、どうして地球儀があるのかわからないんだけど...</p> <p>実践研修室って、何をする場所なの?</p>	<p>☆ 「はなみずき地図」を見て、どの場所にひみつがあったのか確認するよう、示唆する。</p> <p>☆ <u>ひみつが解決できた場所とできていない場所を視覚的に理解できるように、今までの探検で完成させたひみつ入り「はなみずき地図」にシールを貼るよう指示する。</u> 【必要感のある協同的な学び】</p> <p>☆ 出てきた場所が視覚的にわかるよう、「はなみずき大地図」の中に大シールを貼って表す。</p> <p>◇ 「はなみずきノート」に貼ったクイズ大会のカードや「ひみつカード」をもとに、友達と話し合っただけでひみつを解決する。 <span style="float: right;">評価 2</span></p> <p>☆ 事前に各自のもっている情報を把握し、全体に伝えるよう促す。</p>
まとめ期	<p>○ 解決できたひみつを整理する。</p> <p>たくさんひみつがあったのに、みんなに聞いたら解決できたね。</p> <p>これでもうひみつはなくなったぞ!</p> <p>○ 今日の学習感想を発表する。</p>	<p>◇ 学校のひみつをたくさん解決できたことに気付く、これからの学校生活に意欲と自信をもつ。 <span style="float: right;">評価 3</span></p> <p>☆ <u>「はなみずき地図」のシールの多さに気付くことができるよう声がけをしたり、グループ内での話し合いの良さを紹介して価値付けをする。</u> 【目的に応じた弾力的な振り返り】</p>